

Организация игрового пространства. Средняя группа.

В средней группе игры детей становятся более разнообразными. У детей более развита речь, достаточный запас знаний.

Основной задачей, стоящей перед воспитателем в средней группе является формирование умения **играть по собственному замыслу**. К этому педагог подводит детей постепенно. Для этого важно знакомить детей с окружающей жизнью, читать рассказы и другие литературные произведения.

Для этого в группе необходимо иметь познавательные альбомы,

Фотоальбомы, книги, сюжетные игрушки, игрушки – самоделки.

- Но одних лишь впечатлений не достаточно - **необходима игровая атрибутика.** (халаты, фартуки, фуражки и т.п)

- игровые замыслы становятся еще разнообразнее, когда кроме ролевых атрибутов и сюжетных игрушек в игру вводятся **предметы заместители.** (палочки, камушки, мячики, кубики и т.п)

ПАЛОЧКА – ГРАДУСНИК – ДУДОЧКА – РАСЧЕСКА

МЫЛО – КАМЕШЕК – ЩЕПОЧКА – КУБИК

В любом случае предметы – заместители помогают детям развернуть игру. Игрушки и предметы заместители служат ребенку «пусковым механизмом». В дальнейшем ребенок научится обходиться и без них. Пока же они нужны для создания игрового замысла.

Большую помощь в формировании умения придумывать игру, строить сюжет оказывают литературные произведения. Очень хороши для такой работы сказки « Волк и семеро козлят», « Три медведя», «Машенька и медведь» и т.п.

Перед педагогом в средней группе стоит задача – **стимулировать творческую активность детей в игре.** Этому способствует развертывание игры с включением в нее различных ролей из разных сфер жизни, из разных литературных произведений. Поэтому в группе целесообразно держать реальных и сказочных персонажей (пожарного, милиционера, Бабу – Ягу) и т.д

Важно помнить, что сюжетно – ролевая игра тесно связана с **конструктивной деятельностью.** Нередко она органично входит в нее. Целесообразно в группе иметь конструктор большого и среднего размеров, готовые детали игрушек (руль, педали и т.п)

Организация сюжетно – ролевой игры

Старшая группа.

К пяти годам дети уже умеют самостоятельно играть в сюжетно – ролевые игры. Они могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнять соответствующие игровые правила.

В старшем дошкольном возрасте задачей воспитателя ставится строить и **творчески** развивать сюжет игры.

Большое значение для обогащения содержания самостоятельных сюжетно – ролевых игр имеют те сведения и опыт, которые получают дети на занятиях, при ознакомлении с окружающими явлениями общественной жизни.

- Старшие дети с большим интересом продолжают играть в «Семью», «Детский сад». Важно, чтобы в этих играх была раскрыта **нравственная** сторона деятельности. Таким образом упор в игре детей старшего возраста делается на содержательность ролевого общения.
- **Речь** занимает все больше места в игре детей, что **позволяет ей заменить** многие игровые действия. Поэтому в старшей группе целесообразно **не перегружать** игровую среду.
- Среда моделируется словесно.
- Игры выглядят более « свернуто», т.к тематические игровые уголки, получившее широкое распространение в мл., ср. группах могут стать тормозом в развитии игровой инициативы.
- Важно не допустить подбор игрушек и атрибутов точно по темам игр. Не сообщать игре схематизм и заученное использование одних и тех же игрушек.
- Нецелесообразно излишне детализировать предметно – игровую среду, предусматривая буквальное отражение трудовых процессов взрослых в ущерб их взаимоотношений.
- В игре дети свободно могут наделить любой предмет (стул, диванную подушку и т.д) новым смыслом, помогая развернуть новый игровой сюжет. В группе необходимо иметь достаточное количество разнообразного игрового материала, который дети могут использовать по своему усмотрению.
- В старших группах д/с при организации предметно – игровой среды должны учитываться стойкие игровые интересы детей. Поэтому необходимо, чтобы воспитатель оберегал те игровые уголки, которые созданы по инициативе детей.

Организация игрового пространства Младшая группа.

Воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом этапе предлагая более сложный способ построения игры.

- Период физического укрепления, быстрого развития психики и начала формирования основных черт личности.
- Дети этого возраста плохо реагируют на изменения обстановки. Не рекомендуется часто переставлять оборудование.

Важно помнить!

Маленький ребенок активно входит в предметный мир и с интересом изучает его. Ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец. Поэтому предметы, игрушки, их изображения должны соответствовать реальным объектам.. Например, игрушечные животные должны соответствовать цвету, строению, пропорциям реальных животных. Не рекомендуется включать в обстановку младших групп объекты шаржобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета. Предметы желательно подбирать чистых цветов, четкой и несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразного материала безопасного для здоровья детей.

Оборудование для сюжетно – ролевой среды:

- Куклы крупного и среднего размеров с легко снимающейся одеждой
- посуда, мебель чтобы развернуть игру в семью
- игрушечные ванны, утюги, плиту, телефон
- атрибуты для игр в парикмахерскую, в больницу.
- В распоряжении детей должны быть мишки, зайцы, которых удобно кормить, купать, катать в коляске, лечить.
- Машины крупного и среднего размеров
- Коляски
- Строительный материал

Игрушек не должно быть чрезмерно много, тогда дети играют более сосредоточенно.

Организация сюжетно – ролевой игры

Подготовительная к школе группа.

К шести годам дети уже умеют самостоятельно играть в сюжетно – ролевые игры. Они могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнять соответствующие игровые правила.

В старшем дошкольном возрасте задачей воспитателя ставится строить и **творчески** развивать сюжет игры.

Большое значение для обогащения содержания самостоятельных сюжетно – ролевых игр имеют те сведения и опыт, которые получают дети на занятиях, при ознакомлении с окружающими явлениями общественной жизни.

- Старшие дети с большим интересом продолжают играть в «Семью», «Детский сад». Важно, чтобы в этих играх была раскрыта **нравственная** сторона деятельности. Таким образом упор в игре детей старшего возраста делается на содержательность ролевого общения.
- **Речь** занимает все больше места в игре детей, что **позволяет ей заменить** многие игровые действия. Поэтому в старшей группе целесообразно **не перегружать** игровую среду.
- Среда моделируется словесно.
- Игры выглядят более «свернуто», т.к тематические игровые уголки, получившее широкое распространение в мл., ср. группах могут стать тормозом в развитии игровой инициативы.
- Важно не допустить подбор игрушек и атрибутов точно по темам игр. Не сообщать игре схематизм и заученное использование одних и тех же игрушек.
- Нецелесообразно излишне детализировать предметно – игровую среду, предусматривая буквальное отражение трудовых процессов взрослых в ущерб их взаимоотношений.
- В игре дети свободно могут наделить любой предмет (стул, диванную подушку и т.д) новым смыслом, помогая развернуть новый игровой сюжет. В группе необходимо иметь достаточное количество разнообразного игрового материала, который дети могут использовать по своему усмотрению.
- В старших группах д/с при организации предметно – игровой среды должны учитываться стойкие игровые интересы детей. Поэтому необходимо, чтобы воспитатель оберегал те игровые уголки, которые созданы по инициативе детей.

Основным направлением в работе с детьми подготовительной группы является создание положительной мотивации к обучению в школе. Поэтому есть необходимость отразить данную тематику сюжетно – ролевых игр в данном возрасте.

В подготовительной к школе группе активно развивается режиссерская игра.

